



КАЗАХСТАНСКИЕ
ПРЕДМЕТНЫЕ
ОЛИМПИАДЫ

ИННОВАЦИОННО
образование **E**-edu.kz



ОО «Интеллектуальный центр
Инновационное образование»

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации
руководителей организаций образования
«Лидерство в инклюзивном образовании как
фактор обеспечения его качества»**

Костанай, 2022

Автор-разработчик:

Карпыкова Галина Уразовна - кандидат педагогических наук.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Глоссарий	5
3. Тематика Программы	6
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты	8
5. Структура и содержание Программы	9
6. Организация учебного процесса	17
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	18
8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения	18
9. Посткурсовое сопровождение слушателей	21
10. Оценивание результатов обучения	22
11. Список основной и дополнительной литературы	23

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации руководителей организаций образования «Лидерство в инклюзивном образовании как фактор обеспечения его качества» (далее - Программа) предназначена для обучения директоров и заместителей директоров организаций образования.

Актуальность разработки и реализации данной образовательной программы вызвана необходимостью внедрения навыков эффективного лидерства в практику управления системой образования. В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года говорится о необходимости повышения эффективности управления сферой образования на основе лидерства. Повсеместное внедрение принципов лидерства признано важным условием повышения уровня менеджмента организаций образования. В системе казахстанского образования путем проведения исследований планируется создание корпуса лидеров-управленцев, добившихся исключительных достижений в управлении организацией образования. Одним из первых шагов на пути создания корпуса эффективных лидеров в образовании является их подготовка, т.е. обучение. И здесь важную роль может сыграть система повышения квалификации руководителей организаций образования.

Особо актуальна проблема внедрения практики эффективного лидерства в систему инклюзивного образования, так как здесь, несмотря на то, что в Казахстане инклюзивное образование начало внедряться с 2008 года, очень много проблем обеспечения его качества. И если внешние проблемы в организациях образования решаются (например, создание инклюзивной предметно-пространственной среды, обеспечение безбарьерного доступа, наличие специальной мебели, средств обучения и т.д.), то проблемы внутреннего характера (мотивация участников образовательного процесса, принятие ими ценностей инклюзивного образования, готовность педагогов к реализации инклюзивной профессиональной деятельности и т.д.) в большей части не решены. Работа с людьми, мотивация их к преобразованиям, поддержка энтузиазма – основные направления деятельности лидеров от управления. Несомненно, руководители организаций образования должны владеть навыками эффективного лидерства и нести персональную ответственность за качество инклюзивного образования.

Программа направлена на совершенствование профессиональной управленческой компетентности руководителей организаций образования через обучение их навыкам эффективного лидерства.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности; совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов, и необходимой по отношению к ним качественной продуктивной деятельности.

Лидер – символ общности и образец поведения группы, коллектива.

Лидерство – социальное явление, формирующееся в группе, коллективе, процесс влияния на группу или человека с целью достижения поставленной цели, важнейший компонент эффективного руководства.

Лидерство – особое качество, модель поведения человека или организации, которое обеспечивает передовые позиции.

Лидерство в менеджменте – широкий набор качеств, необходимых для управления коллективом.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Менеджмент как наука – это совокупность эмпирических (практических) знаний, аккумулирующих разнообразный управленческий опыт и знания, накопленные за сотни и тысячи лет практики и обобщения в виде подходов, принципов и методов, раскрывающих и моделирующих различные аспекты управленческой деятельности.

Менеджмент как практика – это управление социально-экономическими и социально-техническими системами для получения конкретного результата.

Мотивация – осознанное влечение человека к выполнению определенной цели, проявление человеческого желания для достижения поставленной задачи, проявляется в изменении внутреннего и внешнего состояний личности.

Мотивация в менеджменте – это комплексный подход к управлению коллективом, направленный на создание побудительных мотивов, целью которых является продуктивное выполнение сотрудником своих обязанностей.

Особые образовательные потребности – потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Педагогический менеджмент – разновидность социального управления, где в качестве объекта управления выступает система образования; комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательной системой, направленный на повышение ее эффективности.

Ребенок – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия).

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Эмоциональный интеллект – это способность человека воспринимать чужие и собственные эмоции как ценные сигналы, управлять эмоциональными потоками и собственной мотивацией с целью повышения индивидуальной эффективности и эффективности организации.

Энтузиазм – воодушевление, душевный подъем в процессе достижения какой-либо цели.

Эффективное лидерство – высокая чувствительность к потребностям своих последователей, проявляющаяся в развитии сотрудников, во включении их в командную работу, в оказании им помощи при достижении личных целей; творческая работа по созданию условий для совершенствования человека.

3. Тематика Программы

<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан</p>	<p>1.1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.</p>
	<p>1.2. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)</p>
	<p>1.3. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года №56-VII ЗРК</p>
	<p>1.3. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года об инклюзивном образовании и лидерстве в менеджменте организаций образования</p>
<p>Модуль 2. Концептуальные основы лидерства</p>	<p>2.1. Лидерство как социальный феномен. Понятия лидерства, лидера</p>
	<p>2.2. Лидерство в менеджменте: понятие и составляющие. Основные теории лидерства в менеджменте</p>
	<p>2.3. Лидерство в педагогическом менеджменте. Понятие эффективного лидерства. Лидерство как ключевой фактор обеспечения качества образования</p>
<p>Модуль 3. Лидерство как ресурс эффективного управления качеством инклюзивного образования</p>	<p>3.1. Внутренние проблемы, сдерживающие развитие инклюзивного образования в организации образования. Ключевая проблема – неготовность непосредственных участников образовательного процесса к работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>3.2. Работа с участниками образовательного процесса как ключевое условие решения внутренних проблем: работа с педагогами, с родителями детей с ООП</p>
	<p>3.3. Самообразование и активное обучение – способы овладения руководителями навыками эффективного лидерства</p>
	<p>3.4. Определение уровня профессиональной</p>

	управленческой компетентности руководителей организаций образования в вопросах эффективного лидерства
--	---

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы: совершенствование профессиональной управленческой компетентности руководителей организаций образования через обучение их навыкам эффективного лидерства.

Задачи Программы:

- ознакомить руководителей организаций образования с современными нормативно-правовыми основами инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- актуализировать в сознании руководителей организаций образования идею лидерства как новую философию управления;
- раскрыть суть лидерства как социального феномена;
- раскрыть содержательную суть понятий лидерства, лидера;
- раскрыть отличия лидерства и менеджмента как двух отдельных систем действий, показать роль лидерства в практике менеджмента;
- познакомить слушателей с основными теориями лидерства в менеджменте;
- раскрыть суть лидерства в педагогическом менеджменте как умения достойно справляться с переменами в эпоху модернизации системы образования, умения осуществлять преобразования в организации образования;
- показать значение лидерства в обеспечении качества образования;
- осветить внутренние проблемы, сдерживающие развитие инклюзивного образования в организации образования, показать последствия проблемы неготовности непосредственных участников образовательного процесса к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в обеспечении ее качества;
- ознакомить с содержанием работы с непосредственными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями) как важнейшим условием решения внутренних проблем;
- раскрыть пути овладения руководителем навыками эффективного лидерства.

Ожидаемые результаты:

Руководитель организации образования обладает следующими компетенциями:

- владеет навыками критического и системного мышления;
- внедряет различные методологические подходы к управлению образовательными системами, в том числе и теории лидерства;

- разрабатывает стратегические и оперативные цели развития организации образования, определяет ключевые задачи инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с целями и задачами определяет содержание работы с непосредственными участниками образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями;
- организует и осуществляет процесс управления образовательной организацией на принципах лидерства;
- осуществляет качественное управление развитием организации образования, в том числе преобразованиями в инклюзивном образовании;
- проявляет высокий уровень самостоятельности и творчества при организации и осуществлении процесса управления образовательной организацией на принципах лидерства;
- владеет навыками эффективного лидерства;
- владеет техниками рефлексии, анализа и самооценки собственной управленческой деятельности;
- строит конструктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, с их родителями, с педагогами на основе мотивации и поддержки энтузиазма людей;
- изучает, обобщает и распространяет собственный передовой управленческий опыт в образовательном пространстве как лидер-управленец, добившийся исключительных достижений в управлении организацией образования;
- добивается повышения уровня менеджмента организации образования;
- осуществляет непрерывное профессиональное развитие.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3-х модулей:

1. Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан
2. Концептуальные основы лидерства
3. Лидерство как ресурс эффективного управления качеством инклюзивного образования

<i>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан</i>			
1.1.	<i>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III с учетом последних</i>	<i>Республики «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III с последних</i>	Основные понятия, используемые в настоящем Законе – дети с особыми образовательными потребностями, специальные условия для получения образования, инклюзивное образование, оценка особых образовательных потребностей, организация среднего

<p><i>изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021</i></p>	<p>образования. Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица, демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования. Государственные гарантии в области образования детям с особыми образовательными потребностями. Задачи системы образования – создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием. Специальные учебные программы направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов и на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов. Права и обязанности обучающихся: право на бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе изготовленными для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, право на охрану здоровья; обучающиеся и воспитанники обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию. Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. Продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет. Управление организациями образования</p>
---	--

		<p>осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующего типа и уставом организации образования на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление организацией образования осуществляет ее руководитель. Ответственность за создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в организациях образования возлагается на руководителей.</p>
1.2.	<p><i>Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)</i></p>	<p>Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Компетенция уполномоченного органа в области образования. Права инвалидов на образование. Один из принципов социальной защиты инвалидов – принцип доступности и равных прав инвалидов, наряду с другими гражданами, на образование. Задача руководителей организаций образования – обеспечение инвалидам условий на получение образования.</p>
1.3.	<p><i>«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года №56-VII ЗРК</i></p>	<p>Определение понятий «специальные условия для получения образования», «оценка особых образовательных потребностей», «дети с особыми образовательными потребностями», «специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями», «психолого-педагогическое сопровождение». Специальные образовательные услуги: углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей; специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями; обучение и воспитание по специальным учебным программам; иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Государство создает детям с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития. Организации образования, осуществляющие инклюзивное образование, адаптируют образовательные программы в</p>

		соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями детей с особыми образовательными потребностями.
1.4.	Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года об инклюзивном образовании и лидерстве в менеджменте организаций образования	Реализация политики развития образования нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности. Инклюзивное образование имеет законодательное определение как процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Расширение понятия «дети с особыми образовательными потребностями» в соответствии с опытом стран ОЭСР. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП), обучающиеся инклюзивно, в сравнении с их сверстниками, обучающимися в специальных организациях образования, более социализированы, обладают лучшими навыками для дальнейшего трудоустройства и независимой жизни. Повышение эффективности управления сферой образования на основе лидерства. Повсеместное внедрение принципов лидерства – важное условие повышения уровня менеджмента организаций образования. Создание корпуса лидеров-управленцев сферы образования, добившихся исключительных достижений в управлении организацией образования, на основе проведения специальных исследований.
Модуль 2. Концептуальные основы лидерства		
2.1.	Лидерство как социальный феномен. Понятия лидерства, лидера	Лидерство – социальный феномен с двойным пониманием: лидерство – это процесс, лидерство – это положение в группе. Лидерство – качество, присущее уже самой природе индивида. Одна из древнейших форм организации жизни людей, а также действенное средство для решения многих насущных вопросов. Лидерство – метод работы, цель которого - помочь сотрудникам решить поставленную задачу самым лучшим образом. Неотъемлемый компонент работы коллектива, команды, группы. Лидер – доминирующее лицо любой организации, группы или общества. «Двухмерный подход» к анализу поведения лидера, получивший название «управленческая решетка» Блейка – Моунтон, учитывающая 2 оси: горизонтальную ось – внимание к результатам и вертикальная – отношение к людям и между ними.
2.2.	Лидерство в менеджменте: понятие и составляющие. Основные	Лидерство в менеджменте – это способность, позволяющая поднять видение сотрудников до более высокого уровня и работать с применением самых

	<p><i>теории лидерства в менеджменте</i></p>	<p>современных стандартов. Лидерство в менеджменте – неотъемлемая черта личности, ведущая к формированию ее черт за пределами ограничивающих рамок. Лидерство в менеджменте – это управленческие взаимоотношения между руководителем и его последователями, основывающиеся на максимально эффективном для каждой конкретной ситуации сочетании разнообразных источников власти и побуждающие людей к достижению поставленных целей. Лидерство в менеджменте – не есть руководство. Лидерство как социальное явление – один из обязательных элементов в системе управления организацией, ее некий «пусковой механизм». Феномен лидерства способен проявляться в любых организованных группах, стремящихся к одной общей цели. Лидерство в системе менеджмента обладает непосредственной связью с мотивированием сотрудников. Основные теории лидерства в менеджменте: теория Д.Мак Грегори о поведенческом характере лидерства; теория Лайкерта о поведенческом подходе в лидерстве; теория Митчела и Хауса о ситуационном подходе, объясняющей эффективность феномена лидерства с точки зрения различных переменных; теория Фидлера о стилях и особенностях лидерства в менеджменте: 3 фактора оказывают непосредственное влияние на поведение руководителя: отношения между начальником и подчиненными; структура поставленной задачи; сфера должностных полномочий; мотивационная теория, утверждающая, что эффективность лидера напрямую зависит от его влияния на мотивацию сотрудников, на их удовлетворенность, получаемую в процессе работы, а также на способность продуктивно выполнять задания; теория Д. Гоулмана – лидерство в теории менеджмента есть руководство людьми, основанное на эмоциональном интеллекте;</p>
<p>2.3.</p>	<p><i>Лидерство в педагогическом менеджменте. Понятие эффективного лидерства. Лидерство как ключевой фактор обеспечения качества образования</i></p>	<p>Лидерство в педагогическом менеджменте – управленческий комплекс, призванный менять ситуацию в системе образования, в организации образования, улучшая ее. Технологические изменения, происходящие в мире, огромное влияние на изменения в образовании в целом и в школе, в частности. Чтобы внести перемены, руководитель должен быть лидером. В изменяющемся мире люди должны меняться вслед за ним. Лидер идет дальше других людей, он</p>

		<p>трансформируется – изменяется. Основная функция лидера от образования – проводник изменений в организации образования в период обновления содержания образования на всех уровнях. Особое значение – умение вызвать в людях энтузиазм, помогающий преодолеть неизбежные барьеры на пути к организационным преобразованиям. Выбор стратегической цели задает курс развития организации образования. Способность руководителя-лидера убедить людей стать союзниками – побуждающий фактор к мотивации. Верная мотивация – людям уверенность в том, что у них хватит сил преодолеть все преграды. 11 стратегий эффективного лидера: необходимо четко формулировать цели и задачи; быть последовательным; быть полным решимости и энтузиазма; иметь высокие надежды; укреплять доверие; контролировать и поддерживать людей, которые решают вопросы; выработать диалог в обучении; осуществлять энергичное и эффективное управление; руководствоваться изменениями и всегда искать методы улучшения; продолжать заниматься и развиваться профессионально и контролировать, чтобы все подчиненные имели такую возможность; постоянно развиваться и совершенствоваться культурно. Для руководителя – лидера важно иметь видение, образ своей школы, перспективу ее развития и подчинить всю свою работу и работу педагогического коллектива, как единой команды, достижению этой цели. Одно общее видение для всего коллектива, которое поможет достичь поставленной цели. Задача руководителя-лидера – дать коллективу навыки по достижению этой цели, мотивировать их.</p>
<p>Модуль 3. Лидерство как ресурс эффективного управления качеством инклюзивного образования</p>		
3.1.	<p><i>Внутренние проблемы, сдерживающие развитие инклюзивного образования в организации образования. Ключевая проблема – неготовность непосредственных участников образовательного процесса к работе с детьми с особыми</i></p>	<p>Проблемы, сдерживающие инклюзивное образование изнутри: неприятие педагогами, родителями, обществом ценностей и идей инклюзивного образования, неготовность организации образования меняться, прежде всего, в ценностно-смысловом аспекте, нежелание педагогов ставить и решать сложные задачи обучения и воспитания детей с ООП. Для педагогов быть инклюзивным – означает искать пути обучения для всех детей, включая детей с ООП, быть вместе с ними во время обучения. Инклюзия – это раскрытие каждого ребенка с ООП с помощью специальной учебной</p>

	<p><i>образовательными потребностями</i></p>	<p>программы, адаптированной под его способности. Отсюда проблема неготовности педагогов разрабатывать эти программы. Лидерство в управлении инклюзивным образованием в организации образования – это конструктивное взаимодействие с непосредственными участниками образовательного процесса, учет как потребностей, так и специальных условий и поддержки, необходимых ребенку, педагогам, родителям для достижения успеха. Ориентир лидера – изменение мышления людей, исчезновение стереотипов в отношении к детям с ООП, основной из которых – что это необучаемые дети.</p>
<p>3.2.</p>	<p><i>Работа с участниками образовательного процесса как ключевое условие решения внутренних проблем: работа с педагогами, с родителями детей с ООП</i></p>	<p>Главный принцип инклюзивного образования – разнообразию потребностей особых детей нужна образовательная среда, наименее ограничивающая и наиболее включающая. Главная задача педагога – качественное управление регулируемым процессом включения особого ребенка и его семьи в общеобразовательную среду. Первый шаг руководителей организации образования – подготовка всех участников образовательного процесса к меняющимся социальным условиям на основе мотивации и поддержки энтузиазма. Мотивация педагогов к возникновению у них энтузиазма в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями на основе удовлетворения у педагогов таких естественных человеческих потребностей, как стремление к достижениям, необходимость испытывать чувство причастности к общему делу и самоуважение, стремление к общественному признанию в решении актуальной проблемы, желание чувствовать себя нужным. Технологии мотивации: учет моральных ценностей и традиций, присущих педагогам; регулярное подключение членов педагогического коллектива к обсуждению имеющихся проблем, возможных путей их решения, постановке актуальных целей и путей их осуществления; всяческая поддержка усилий педагогов по воплощению коллективного идеала в жизнь, помогающего им расти в профессиональном плане и повышающего их самооценку; оценивание личных достижений педагогов и их поощрение. Работа с родителями детей с ООП: основные проблемы, возникающие в семьях детей с особыми образовательными потребностями: умышленное</p>

		<p>ограничение в общении, ведущее к «закапсулированию» ребенка и отрицательной социализации ребенка, гиперопека, отсутствие знаний и навыков у родителей, необходимых для воспитания ребенка и создания оптимальных условий для ребенка дома. Задача руководителя – конструктивное взаимодействие с родителями для повышения педагогической компетенции родителей и помощи семьям по адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество. Мотивация родителей на основе веры в то, что их ребенок будет успешен в развитии, в адаптации и социализации. Пути решения проблемы с родителями: разъяснительная работа, организация психологической и коррекционно-педагогической помощи семьям в вопросах воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями, обсуждение перспектив социализации ребенка, вовлечение родителей в деятельность организации образования для создания единой образовательной среды и успешной социализации детей с ООП в обществе, формирование взаимного доверия в системе отношений между организацией образования и семьей, социально-педагогическая поддержка семей. Применение лидерами эффективных форм вовлечения родителей в активное сотрудничество с организацией образования.</p>
3.3.	<p><i>Самообразование и активное обучение – способы овладения руководителями навыками эффективного лидерства</i></p>	<p>Основы овладения руководителем навыками эффективного лидерства – тренинги личностного роста, работа по разработке программы действий по самостоятельному развитию лидерских качеств. Программа из 3-х разделов: краткосрочные цели, которые можно достичь немедленно или в течение ближайших недель, среднесрочные цели: мероприятия или усовершенствования, завершение которых может занять несколько месяцев, и долгосрочные цели: положение или состояние, которого хочет достичь человек через несколько лет. Фокус программы на конкретных практических шагах по ее реализации. Первый шаг – формирование образа лидера, каким хочет стать человек, на примере реальных лидеров. Теория и практика, успех и неудача, инициатива и риск, друзья и враги – помощники на пути саморазвития. Хороший стимул – идея о неисчерпаемости лидерства и отсутствии пределов его развитию (в мире ни один человек не достиг в нем совершенства). Самое главное</p>

		<p>условие – непрерывное движение вверх по пути саморазвития. Ключевая идея – лидерству нельзя научить, ему можно научиться только самому. Именно сам человек отвечает за свое развитие как лидера! Основа обучения лидерству – знание теории лидерства, обобщающей практический опыт сотен и тысяч известных лидеров. Без теоретического фундамента невозможность овладения навыками эффективного лидерства. Знание теории – к вдохновению, творческой интуиции. Ключевые элементы развития лидерских качеств: а) знание теоретических принципов, б) максимум практики, в) обучение посредством обратной связи (анализ успехов и неудач). Комплекс из 11 упражнений на развитие навыков эффективного лидерства: «Диалог с внутренним критиком», «Дневник успеха», «Мнение окружающих», «Отражение в зеркале», «Ежедневный риск», «Принятие решений», «Ответственность за свои решения», «Свое мнение», «Сложный выбор», «Одно удовольствие в день», «Список препятствий», «Уверенность и напористость».</p>
3.4.	<p>Определение уровня профессиональной управленческой компетентности руководителей организаций образования в вопросах эффективного лидерства</p>	<p>Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК</p>

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 26 часов и самостоятельное – 54 часа.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя. Самостоятельное обучение осуществляется в виде внеаудиторной работы. Формы самостоятельной работы: работа с документами, книгами, другими источниками информации и конспектирование, разработка программ, составление характеристик, подготовка рефератов, сообщений, написание сочинений, разработка индивидуальных проектов (постеры, презентации, методические рекомендации, буклеты).

3. При организации образовательного процесса в целях итогового контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование.

Промежуточное оценивание самостоятельной работы слушателей осуществляется в мере представления выполненной работы по следующим критериям: глубина освоения знаний, качество использованных источников информации, качество содержания работы, самостоятельность выполнения и личный вклад в раскрытие темы, творческий подход, качество оформления.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации руководителей организаций образования «Лидерство в инклюзивном образовании как фактор обеспечения его качества» включает в себя:

- нормативно-правовые документы (Законы РК, концептуальные и регламентирующие документы в области образования);
- учебно-методическая литература (монографии, учебные пособия, методические пособия и рекомендации, методические разработки);
- информационные и программные ресурсы (мультимедийные презентации, интерактивные материалы, видеоматериалы, в т.ч. видео обучающих тренингов, семинаров);
- конспекты лекций;
- методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельных работ слушателей;
- комплекс средств оценки для итогового контроля.

8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятельное обучение	Итого
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум		
1.	<i>Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан</i>	1					3	4
1.1.	Закон Республики Казахстан «Об образовании»	1						1
1.2.	Закон Республики Казахстан «О						1 – изучение	1

	социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»							документа и составление тезисного конспекта	
1.3.	Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»							1 – изучение документов и составление тезисного конспекта	1
1.4.	Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года об инклюзивном образовании и лидерстве в менеджменте организаций образования							1 – изучение документов и составление тезисного конспекта	1
2.	Концептуальные основы лидерства	6	1	1	1	1		16	26
2.1.	Лидерство как социальный феномен. Понятия лидерства, лидера	2			1			4 - работа с источниками и составление «портрета» успешного лидера	7
2.2.	Лидерство в менеджменте: понятие и составляющие. Основные теории лидерства в менеджменте	2		1				6 - работа с источниками и подготовка реферата «Основные теории лидерства в современном менеджменте»	9
2.3.	Лидерство в педагогическом менеджменте. Понятие эффективного лидерства. Лидерство как ключевой фактор обеспечения качества образования	2	1			1		6 - работа с источниками, создание постера «Навыки эффективного лидерства», подготовка письменного сообщения на тему «Лидерство как ключевой фактор достижения стратегической цели	10

								организации образования»	
3.	<i>Лидерство как ресурс эффективного управления качеством инклюзивного образования</i>	6	3	2	1	1	2	35	50
3.1.	Внутренние проблемы, сдерживающие развитие инклюзивного образования в организации образования. Ключевая проблема – неготовность непосредственных участников образовательного процесса к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	2			1	1		10 - работа с источниками, подготовка презентации «Проблемы, сдерживающие развитие инклюзивного образования, в современной школе и пути их решения»	14
3.2.	Работа с участниками образовательного процесса как ключевое условие решения внутренних проблем: работа с педагогами, с родителями детей с ООП	2	1	1				10 - работа с источниками: разработка методических рекомендаций для руководителей организаций образования «Методика мотивации педагогов к работе с детьми с ООП», подготовка памятки для руководителей ОО «Как строить конструктивное взаимодействие с родителями детей с ООП»	14
3.3.	Самообразование и активное обучение – способы овладения руководителями навыками эффективного лидерства	2	2	1				15 - работа с источниками и разработка: 1. Индивидуальная программа	20

								развития навыков эффективного лидерства». 2. Методические рекомендации в помощь руководителю м ОО «Методика овладения навыками эффективного лидерства». 3. Написание эссе «Почему я должен стать эффективным лидером?»	
3.4.	Определение уровня профессиональной управленческой компетентности руководителей организаций образования в вопросах эффективного лидерства						2		2

Примечание: 1 академический час – 45 минут

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей.

Основные задачи посткурсового сопровождения слушателей: выявление «проблемных зон» в деятельности руководителей организаций образования; оказание методической помощи в выборе направлений темы самообразования, консультировании, анализе результатов самообразовательной деятельности; выявление, обобщение и трансляция передового управленческого опыта, совершенствование системы непрерывного профессионального развития руководителей организаций образования через корректировку образовательной программы курсов ПК.

Содержание методической работы с руководителями организаций образования в межкурсовый период: определение эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для них, обеспечение преемственности содержания непрерывного профессионального развития в курсовой и посткурсовой периоды.

Формы осуществления посткурсового сопровождения деятельности руководителей организаций образования, прошедших курсы повышения квалификации:

- системный мониторинг эффективности профессиональных изменений в деятельности руководителей организаций образования, прошедших курсы повышения квалификации;
- участие руководителей организаций образования, прошедших курсы повышения квалификации, в различных мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы, творческие презентации, педагогические форумы, научно-практические конференции и т.д.);
- выявление, изучение, обобщение и трансляция инновационного управленческого опыта руководителей организаций образования, прошедших курсы повышения квалификации;
- публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации, участие в научно-практических конференциях, диспутах, дебатах, конкурсах и т.д.);
- привлечение руководителей организаций образования, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом;
- организация и проведение в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ руководителем организации образования;
- сетевое взаимодействие профессорско-преподавательского состава, реализующего программу повышения квалификации, со слушателями курсов повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт центра, общие чаты и т.п.);
- корректировка образовательных программ курсов повышения квалификации для обеспечения качества процесса непрерывного профессионального развития руководителей организаций образования.

10. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1.	Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан	4	6

2.	Концептуальные основы лидерства	26	12
3.	Лидерство как ресурс эффективного управления качеством инклюзивного образования	50	22
Итого		80	40

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

11. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 11.07.2021г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 года №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>

3. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) <https://adilet.zan.kz/rus>

4. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 года №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus>

5. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года №56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» <https://adilet.zan.kz/rus>

6. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года https://www.kt.kz/rus/education/_1377923404.html

7. Правила оценки особых образовательных потребностей. Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4 https://www.kt.kz/rus/education/_1377923404.html

Дополнительная литература:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки / Д.Адаир. - Москва: Эксмо, 2013. - 318 с.

2. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В.Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2018. – 33 с. – Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf

3. Аскарова А.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: <http://group-global.org/ru>

4. Базаров Т.Ю., Базарова К.Т. Возможно ли распределенное лидерство? // Национальный психологический журнал. - 2017. - №1 (2). - С. 123–127.

5. Брайан Трейси, Научная мотивация труда / Москва: Попурри ООО, 2022. – 240 с.

6. Гусева С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации: <https://www.valeocentre.ru/>

7. Данилова Н. Современная типология лидерства в организации // Социология и право. 2012. №2. С. 10-24

8. Джон Максвелл, Прокачай свое лидерство / Минск: Литагент Попурри, 2016. – 229 с.

9. Дименштейн Р., Ларикова И. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.osoboedetstvo.ru/

10. Дордий И.О., Кияшко И.А., Молокова А.А., Мнайдарова С.С. Роль лидерства в педагогическом менеджменте. URI: <http://repo.kspi.kz/handle/item/3259>

11. Дубровина И.Г. Лидерство в образовании как один из наиболее современных подходов к управлению школой. Copyright Педагогический журнал «Коллеги» Интернет - портал «Детство – kz» © 2014

12. Ерсарина А.М. Развитие инклюзивного образования в Казахстане: <http://www.openschool.kz/>

13. Мовкебаева З.А. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования / З.А.Мовкебаева, И.А.Денисова, И.А.Оралканова, Д.С.Жакупова. - 2-е изд. - Алматы, 2014. – 165 с.

14. Некоторые аспекты эффективного управления инклюзивным образованием - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии - https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43984_full.shtml

15. Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов работать в условиях инклюзивного образования: дис. на соискание ученой степени к.п.н. Алматы, 2014. – 210 с.

16. Петров В.Е. Распределенное лидерство в контексте педагогики общей заботы как модель управления школой // Образование и воспитание. - 2016. - №1. - С. 85-88.

17. Стивен Кови, 4 правила успешного лидера / Москва: Альпина Паблишер, 2013. – 370 с.

18. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С.Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2019. – 110 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416>

Электронные ресурсы:

<https://fb.ru/article/4024/liderstvo-v-menedjmente-kak-zalog-uspeshnoy-raboty-i-kollektiva>

<https://hr-media.ru/rubrika-trend-liderstvo-v-menedzhmente-teoreticheskij-prory-v>

**Образовательная программа курсов
повышения квалификации учителей
общеобразовательных школ
«Эффективные методики формирования
глобальных компетенций у обучающихся»**

Автор-разработчик:

Карпыкова галина Уразовна - кандидат педагогических наук

Содержание

1. Общие положения	29
2. Глоссарий	30
3. Тематика Программы	31
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты	32
5. Структура и содержание Программы	33
6. Организация учебного процесса	46
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	50
8. Оценивание результатов обучения	51
9. Посткурсовое сопровождение слушателей	53
10. Список основной и дополнительной литературы	54

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Эффективные методики формирования глобальных компетенций у обучающихся» (далее - Программа) предназначена для обучения учителей общеобразовательных школ, ведущих курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах уровня основного среднего образования.

В современных реалиях одним из приоритетов национальной системы образования является формирование у обучающихся глобальных компетенций как одного из структурных компонентов функциональной грамотности. Скорость развития современной человеческой цивилизации, опосредующая культурные, демографические и технологические изменения жизнедеятельности общества, является ключевым фактором, обусловившим актуализацию проблемы формирования глобальных компетенций человека. Глобализация, автоматизация, цифровизация и экологизация бросили вызов человечеству, потребовав наличие у людей навыков 21 века, которые обеспечат успешную социализацию личности в современном поликультурном мире. Навыки 21 века часто называют «мягкими навыками», т.е. навыками, которые обеспечат адаптивность, гибкость, обучаемость, успешность человека в сложившихся реалиях. К ним, в первую очередь, относят коммуникацию, коллаборацию (сотрудничество), критическое мышление и креативность.

В этих условиях задачей системы образования становится развитие у обучающихся такой степени адаптивности и необходимых для этого умений и качеств, которые позволят им приспособливаться к таким показателям современного мира, как нестабильность, сложность, неопределенность и неоднозначность. Руководствуясь этой задачей, в стране с нового 2022-2023 учебного года в учебный план для 5-9 классов уровня основного среднего образования был введен новый курс «Глобальные компетенции».

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью обучения учителей общеобразовательных школ, ведущих абсолютно новый курс. Особенность ведения этого курса в школе – отход от традиционной классно-урочной системы, предполагающей четкую структуру учебного занятия и регламентацию ролей учителя и обучающихся. Содержание курса «Глобальные компетенции» направлено на формирование ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире. Соответственно, учителя школ сегодня должны отойти от роли носителя и передатчика готовых знаний и стать грамотными фасилитаторами образовательного процесса, умело сопровождая процесс самостоятельного приобретения знаний обучающимися. Для этого они должны в совершенстве владеть эффективными методиками, ориентированными на формирование у обучающихся глобальных компетенций или навыков 21 века. В наибольшей степени на формирование навыков коммуникации, коллаборации, критического мышления, креативности работают методика кооперативного обучения,

сингапурская методика обучения, технология развития критического мышления, проектная технология обучения, стратегии классбилдинга и тимбилдинга.

Одной из первостепенных задач системы повышения квалификации педагогов является подготовка учителей, ведущих новый курс. Необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров средствами повышения квалификации. В данный момент учителя испытывают затруднения в вопросах организации и осуществления образовательного процесса при ведении курса «Глобальные компетенции».

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Эффективные методики формирования глобальных компетенций у обучающихся» направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ, ведущих курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах уровня основного среднего образования.

2. Глоссарий

Глобальная компетентность – способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром (Международный мониторинг PISA).

Глобально компетентная личность – личность, способная изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (Международный мониторинг PISA).

Глобальные компетенции – специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Классбилдинг – процесс, при котором группа индивидуумов с разным происхождением и опытом становится скооперированной и единой командой, стратегия работы со всем классом или группой.

Кооперативное обучение – методика обучения, предполагающая сотрудничество обучающихся в группах.

Креативность – это умение создания интересных идей, предложение неожиданных решений проблем, отклонение от привычных алгоритмов мышления.

Критическое мышление – один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Непрерывное профессиональное развитие педагога – овладение педагогом новыми предметными, психолого-педагогическими, социальными, цифровыми компетенциями, необходимыми для эффективной реализации всех видов педагогической деятельности.

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности.

Сингапурская методика обучения – совокупность тезисов и формул (структур) для организации коллаборативного (группового) обучения на уроке с целью качественной проработки содержания учебного материала и формирования навыков коммуникации и командной работы.

Технология критического мышления – технология исследовательского обучения, построенная на методах постановки вопросов и осуществления планомерного поиска ответов; инновационная педагогическая технология обучения навыкам качественного (результативного) мышления.

Технология обучения – область применения системы научных принципов к программированию процесса обучения и использованию их в образовательной практике с ориентацией на детальные и допускающие оценку цели обучения.

Тимбилдинг – комплекс мероприятий, нацеленных на командообразование, отладку взаимоотношений в коллективе и повышение общей эффективности.

Функциональная грамотность – освоение знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней; способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

3. Тематика Программы

<p>Модуль 1. Нормативно-правовые основы введения курса «Глобальные компетенции» в содержание основного среднего образования</p>	1.1. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»
	1.2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года
	1.3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования
	1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
<p>Модуль 2. Концептуальные основы методик, эффективных в формировании глобальных</p>	2.1. Глобальные компетенции – особый компонент в системе функциональной грамотности. Понятие глобальных компетенций
	2.2. Методика кооперативного обучения: основные идеи, содержание и возможности в развитии глобальных компетенций у обучающихся

компетенций у обучающихся	2.3. Сингапурская методика обучения как эффективный инструмент формирования глобальных компетенций у современных школьников
	2.4. Технология проектного обучения как средство развития креативности человека
	2.5. Технология развития критического мышления как основа развития когнитивных навыков критического, системного и творческого мышления у обучающихся
Модуль 3. Практико-ориентированный аспект преподавания курса «Глобальные компетенции»	3.1. Методика кооперативного обучения на уроке: приемы и методы организации командной работы
	3.2. Прогрессивные обучающие структуры сингапурской технологии обучения в практике преподавания курса «Глобальные компетенции»
	3.3. Методы группового решения творческих задач в проектной технологии
	3.4. Ключевые стратегии и техники развития критического мышления
	3.5. Создание благоприятной образовательной среды на уроке: стратегии классбилдинга и тимбилдинга
Итоговая аттестация	Определение уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ, ведущих курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы: повышение уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ, ведущих курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах уровня основного среднего образования.

Задачи Программы:

- ознакомить слушателей с нормативными документами государственного уровня, регламентирующими введение в содержание основного среднего образования курса «Глобальные компетенции»;

- развивать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для организации учебного процесса, отвечающего современным стандартам и направленного на формирование у обучающихся навыков 21 века;

- повысить уровень теоретической и практической подготовленности учителей общеобразовательных школ, ведущих курс «Глобальные компетенции»;

- обучить учителей методикам преподавания, направленным на развитие глобальных компетенций у обучающихся;

- актуализировать в сознании современных педагогов идею непрерывного профессионального развития и содействовать повышению уровня профессионального развития средствами системы повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

Учитель, ведущий курс «Глобальные компетенции», обладает следующими компетенциями:

- владеет навыками критического, системного и креативного мышления;
- внедряет различные методологические подходы к организации учебного процесса, отвечающего современным вызовам и направленного на формирование у обучающихся глобальных компетенций;
- апробирует и внедряет новые формы, методы, технологии и средства обучения;
- организует и осуществляет учебный процесс на основе инновационных методик, технологий и передовых педагогических практик;
- знает особенности формирования навыков 21 века или «мягких» навыков, умеет использовать технологии формирования и оценки глобальных компетенций обучающихся в собственной педагогической практике;
- обогащает содержание учебно-методического комплекса по курсу «Глобальные компетенции» путем создания базы методических и дидактических материалов, эффективных в процессе обучения и преподавания;
- проявляет высокий уровень самостоятельности и творчества при организации и осуществлении учебного процесса;
- владеет техниками рефлексии, анализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- строит конструктивное взаимодействие с обучающимися, с коллегами, с родителями;
- изучает, обобщает и распространяет собственный передовой педагогический опыт в образовательном пространстве;
- осуществляет непрерывное профессиональное развитие.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3-х модулей:

1. Нормативно-правовые основы введения курса «Глобальные компетенции» в содержание основного среднего образования.
2. Концептуальные основы методик, эффективных в формировании глобальных компетенций у обучающихся.
3. Практико-ориентированный аспект преподавания курса «Глобальные компетенции».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы введения курса «Глобальные компетенции» в содержание основного среднего образования		
1.1.	<i>Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О</i>	<i>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.09.2022 года: Основные понятия, используемые в настоящем Законе – образование, педагог, обучение. Основные</i>

	<p><i>статусе педагога»</i></p>	<p>понятия, используемые в настоящем Законе – образование, обучение, среднее образование, педагог, результаты обучения. Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, единство обучения, воспитания и развития, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, стимулирование образованности личности. Государственные гарантии в области образования. Задачи системы образования, в том числе: создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям; воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям.</p> <p><i>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-ІІс учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 14.07.22 года:</i> Определение основного понятия, используемого в настоящем Законе: ребенок. Одна из целей государственной политики РК в интересах детей: содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них</p>
--	---------------------------------	--

		<p>патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также реализации личности ребенка в интересах общества, традиций народов государства, достижений национальной и мировой культуры. Основные права и обязанности ребенка. Право ребенка на образование (статья 15).</p> <p>Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 03.05.2022 года: Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Определение понятий: педагог, педагогическая этика, совет по педагогической этике, наставничество. Статус педагога. Обеспечение процесса профессиональной деятельности педагога. Права и обязанности педагога. Права педагога при осуществлении профессиональной деятельности на осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности; на внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику; на творческую инициативу; на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; на развитие и распространение новых, более совершенных методов обучения и воспитания. Одна из обязанностей педагога – развивать у обучающихся жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни. Повышение квалификации педагога. Непрерывное профессиональное развитие.</p>
1.2.	<p>Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года</p>	<p>Направление содержания среднего образования на развитие академических знаний и функциональной грамотности, формирование глобальных компетенций широкого спектра. ГОСО 12-летней школы: модель выпускника для каждого уровня среднего образования, включающая научно обоснованные предметные и метапредметные компетенции, показатели личностных качеств и гибкие навыки. Ориентир современной школы, стандартов образования и учебных программ – развитие у обучающихся гибких навыков 21 века. Среди них -</p>

		<p>универсальные компетенции, навыки адаптивности, коллективной работы и критического мышления, умение пользоваться возможностями искусственного интеллекта в своей работе, готовность к технологическим изменениям и трудоустройству, в том числе через курс «Глобальные компетенции». Внедрение в школьные образовательные программы компонентов устойчивого развития, созидательного сознания, здорового психоэмоционального развития – основ эмоционального, физического и ментального благосостояния обучающихся. Важность формирования мыслительных навыков обучающихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровней (анализ, синтез, оценка). Меры по экологическому воспитанию школьников, повышению их уровня знаний об охране окружающей среды и привитию экологических ценностей.</p>
1.3.	<p><i>Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования</i> (Приложение 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348)</p>	<p>Базовые ценности в содержании основного среднего образования: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость. На основе привития ценностей образования развитие у обучающихся социальной ответственности и умения принимать решения, уважения по отношению к культурному многообразию мира, приверженности идеям духовного согласия и толерантности, позитивного отношения к окружающему миру и сохранению экологического равновесия, творческого и критического мышления, коммуникативности. Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе. Основные задачи основного среднего образования – формирование и развитие у обучающихся духовно-нравственных качеств, навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития, навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности, навыков критического и творческого мышления и навыков</p>

		<p>самореализации и взаимодействия в социуме. Ориентиры определения содержания основного среднего образования: соответствие динамичным запросам современного общества, необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления, обеспечение единства обучения, воспитания и развития. При организации учебного процесса – использование интерактивных методов обучения, основанных на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения. Один из основных принципов организации образовательного процесса – обеспечение последовательности в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>
1.4.	<p><i>Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования</i></p>	<p><i>Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»:</i> Направленность ИМП на разъяснение особенностей организации образовательного процесса в школах в новом учебном году. Введение в содержание образования курса «Глобальные компетенции» со 2 по 11 классы. Содержание курса: 2-4 классы – 4 юнита: «Азбука поведения», «Мир общения», «Мой родной край», «Я взрослею», предполагающие развитие навыков критического и аналитического мышления, коммуникации и рефлексии; 5-9 классы – 5 юнитов «Добропорядочность и этика», «Экологическая культура», «Гражданственность и патриотизм», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Медиаграмотность»; 10-11 классы – 2 юнита «Основы предпринимательства» и «Финансовая грамотность». Общие цели курса: 1. Анализ и исследование. 2. Рефлексия. 3. Коммуникация и коллаборация. Задачи курса: 1. Помочь ребенку стать независимым и определить свое место в постоянно меняющемся мире. 2. Развить аналитическое оценочное понимание глобальных событий и их причин и последствий.</p>

3. Изучать и рефлексировать о происшествиях самостоятельно и совместно с другими людьми с учетом разных культурных перспектив. 4. Работать независимо и как часть команды, направляя собственное обучение при участии педагога в качестве наставника. 5. Рассматривать важные проблемы с личной, региональной, национальной и глобальной точки зрения и понимать взаимосвязь между этими точками зрения (перспективами). 6. Критически оценивать доступную информацию и поддерживать обсуждение, аргументируя суждение. 7. Коммуницировать, относиться к эмпатией к нуждам и правам других людей.

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования: Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. Задачи курса: ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности; формировать культуру устойчивого развития личности; развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий; воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей; сформировать навыки осмысленного и творческого обучения. Результаты обучения по итогам изучения курса: сформированность у обучающихся навыков широкого спектра: социальной ответственности; критического, креативного и творческого мышления; ответственности за свои знания и за себя, отзывчивости и уважительного отношения к другим; навыков здорового образа жизни и содействия благополучию для всех; потребности в обучении на протяжении всей жизни; иммунитета против влияния идеологии и практики экстремистских, террористических религиозных групп и течений. Сформированность у обучающихся умений применять: полученные знания на практике; новые идеи - собственные и другие; навыки критического оценивания и

		<p>работы с информацией; исследовательские навыки, навыки проектной, волонтерской работы; знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития. Сформированность у обучающихся умения анализировать: свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие; различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия; взаимодействие и сотрудничество с другими; принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур. Сформированность у обучающихся навыков критического оценивания: собственного поведения и культуры, личной истории, а также ценностей и разных точек зрения, ситуации и принятия ответственного решения. Юниты курса: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность финансовая грамотность» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экологическая культура».</p>
Модуль 2. Концептуальные основы методик, эффективных в формировании глобальных компетенций у обучающихся		
2.1.	<p><i>Глобальные компетенции – особый компонент в системе функциональной грамотности. Понятие глобальных компетенций</i></p>	<p>Глобальная компетентность (глобальные компетенции) – компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков, так называемых навыков 21 века. Глобальная компетентность – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для</p>

		<p>обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Исследование PISA-2018: глобальные компетенции – составляющие глобальной компетентности. Глобальные компетенции: а) способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы); б) способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения; в) способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола; г) способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия. Особенности глобальной компетентности: а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира; б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявление глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражение, проецирование локальных явлений в глобальном; в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях; г) деятельностная направленность; д) коммуникативная направленность; е) определенная ценностная основа. Ценностная основа глобальной компетентности: направленность на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим, принятие ценностей устойчивого развития. Выражение степени овладения учеником глобальной компетентностью в способностях ученика: критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные</p>
--	--	---

		<p>различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.</p>
2.2.	<p><i>Методика кооперативного обучения: основные идеи, содержание и возможности в развитии глобальных компетенций у обучающихся</i></p>	<p>Понятие кооперативного обучения. Автор методики – Спенсер Каган, разработчик концепции структур (приемов) кооперативного обучения, используемых в школах и университетах мира. Кооперативное обучение – стратегия группового обучения. Основная идея – кооперация в рамках учебного процесса: работа вместе, объединение усилий для решения общей задачи, у каждого «кооперирующегося» – конкретная часть работы. Впоследствии обмен полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих». Схема кооперативного обучения. Самостоятельная работа каждой группы над заданием. Результат кооперативных усилий – общая польза. Социальное значение кооперативной модели обучения: акцент роли каждого ученика в выполнении общей задачи, формирование группового сознания, позитивной взаимозависимости, коммуникативных навыков. Состоит из структур – специфичных стратегий кооперативного обучения. Структуры предназначены для парной, групповой, фронтальной работы (больше 100). Примеры структур: «По круговой», «Съезд», «Круглый стол», «Командное интервью», «Смешайся-Замри-Работай в паре», «Подумай - Работай в паре – Поделись», «Раскрытие карт», «Строй», «Командные консультации», «Джигсо (Мозаика)», «Углы», «Смешай и найди», «Пронумерованные головы». Обучение социальным навыкам: шаги развития социальных навыков. Специальные упражнения на развитие социальных навыков обучающихся. Большое внимание – вопросы комплектации малых групп и разработки заданий для каждой конкретной малой группы. Значение методики кооперативного обучения в развитии глобальных компетенций у обучающихся.</p>

2.3.	<p><i>Сингапурская методика обучения как эффективный инструмент формирования глобальных компетенций у современных школьников</i></p>	<p>Сингапур – одно из передовых государств в мире по качеству образования. Приоритет системы образования – воспитание практичной молодежи. Большую роль в решении этой задачи – уникальная методика обучения. Сингапурская методика обучения – одна из разновидностей методик кооперативного обучения или обучения в сотрудничестве. Представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами. Большое разнообразие обучающих структур. Основа методики – обучение в сотрудничестве, работа в малых группах, парное обучение, проектная деятельность. Пять базовых составляющих: позитивное взаимоотношение, индивидуальная ответственность, взаимное общение, постепенная выработка коммуникативных умений, коммуникативные умения. Основная форма работы – групповые формы работы, способствующие развитию навыков работы в коллективе, группового общения, умения совместной работы со сверстниками. Приемы сингапурской методики: деление коллектива на группы или пары и изучение ими небольшой доли материала самостоятельно. Каждый ученик периодически в роли учителя – объяснение своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. Осуществление педагогом так называемого «включенного контроля»: выслушивание одного из представителей микрогруппы, оценивание, коррекция, помощь и направление. Значение сингапурской методики обучения в формировании и развитии глобальных компетенций у обучающихся.</p>
2.4.	<p><i>Технология проектного обучения как средство развития креативности человека</i></p>	<p>Понятие метода проектов или технологии проектного обучения. История появления и развития метода проектов. Концептуальные идеи проектной технологии. Метод проектов – метод поиска, творчества, решения нестандартных задач. Суть проектной технологии обучения. Типы учебных проектов. Традиционные и инновационные методы проектной технологии обучения. Методы группового решения творческих задач Универсальность метода</p>

		проектов. Проектная технология в системе уроков. Развивающий потенциал и значение метода проектов в формировании креативности.
2.5.	<i>Технология развития критического мышления как основа развития когнитивных навыков критического, системного и творческого мышления у обучающихся</i>	Понятие критического мышления. Критическое мышление – «искусство суждения, основанное на критериях». Ключевые признаки критического мышления, алгоритм формирования. Понятие технологии развития критического мышления (ТРКМ). Концептуальные идеи и особенности ТРКМ. Стадии организации учебного процесса с применением ТРКМ. Основные стратегии и методические приемы технологии развития критического мышления. Направленность технологии на развитие у обучающихся навыков наблюдения, анализа, синтеза, дедукции, индукции, интерпретации, логического суждения, рассуждения от абстрактности к конкретике. Ключевые принципы: 1) выявление и оспаривание предположений, 2) проверка фактической точности и логической последовательности, 3) рассмотрение контекста, 4) изучение альтернатив. Значение ТРКМ в развитии глобальных компетенций у обучающихся.
Модуль 3. Практико-ориентированный аспект преподавания курса «Глобальные компетенции»		
3.1.	<i>Методика кооперативного обучения на уроке: приемы и методы организации командной работы и их использование на уроке</i>	Структуры – специфические простые приемы обучения и методические рекомендации, помогающие организовать взаимодействие обучающихся, учебного материала и учителя. Универсальны в применении: могут быть использованы с любым учебным материалом. Многообразие структур, регулирующих взаимоотношения обучающихся, работающих в парах, в группе, фронтально. Наличие структур, используемых как по отдельности, так и в различных комбинациях. Схема кооперативного обучения: после получения заданий и инструкций от учителя деление класса на несколько малых групп. Самостоятельная работа каждой группы над заданием до тех пор, пока все ее члены разберутся в нем и успешно его выполнят. Результат кооперативных усилий – общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого

		<p>члена группы. Особенности организации деятельности обучающихся при использовании данных структур: расположение парт лучами от учительского стола, за столом – 4 человека: у каждого обучающегося – партнер по плечу и партнер по лицу, сидящий напротив. У каждого ученика – свой номер в команде. Разные варианты обучающих структур: РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Rally Table), ФИНК – РАЙТ – РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin), СТЕ ЗЕ КЛАСС (Stir The Class), ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (All Write Round Robin), РАУНД ТЭЙБЛ (Round Table), ДЖОТ ТОТС, ТИК – ТЭК – ТОУ, структура «Крестики – нолики», МИКС ПЭА ШЭА, КОНЭРС – «углы», ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle), МИКС ФРИЗ ГРУП. «+» методики – развитие у обучающихся жизненно необходимых компетенций – коммуникативности, умения работать в команде, критического и креативного мышления. В центре внимания – самостоятельная образовательная деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие.</p>
3.2.	<p><i>Прогрессивные обучающие структуры сингапурской технологии обучения в практике преподавания и обучения</i></p>	<p>Метод кооперативного обучения из набора тезисов и формул, так называемых структурами. Обучающие структуры – на основные группы. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества: Релли Робин «круглый стол»; Таймд Пэа Шэа «временная кооперация парами»; Континиус раунд и т.д. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик – учебный материал: Джот Тотс - «запишите мысли»; РАФТ – структурированный вариант организации проектной работы; Стёзе Класс – «перемешай класс». Подобные структуры – возможность для обучающихся обдумать учебный материал, связать его с предыдущими знаниями и порефлексировать о приобретенном академическом материале для развития критического и креативного мышления.</p>
3.3.	<p><i>Методы группового решения творческих задач в</i></p>	<p>Методы группового решения творческих задач в проектной технологии: метод Дельфи, метод «черного ящика», метод 6-6. Метод Дельфи –</p>

	<i>проектной технологии</i>	метод выбора из предлагаемой серии альтернатив лучшей в ходе группового обсуждения. Метод «черного ящика» – метод решения проблем посредством анализа конкретных ситуаций участниками дискуссии. Метод 6-б: формулирование не менее 6-тью членами группы в течение 6 минут конкретных идей, способствующих решению определенной проблемы. Задача – отобрать несколько важных альтернатив. Условие – количество альтернатив не менее 6.
3.4.	<i>Ключевые стратегии и техники развития критического мышления и их использование на занятии</i>	Развитие критического мышления из 3-х стадий: вызов – осмысление – рефлексия. Состоит из различных техник, приемов, методов, называемых стратегиями. Стратегии ТРКМ: «Инсерт-метод», «Кластер», «Мозговой штурм», «Чтение с пометками», «Эссе», «Синквейн», «Перекрестная дискуссия», «Продвинутая лекция», «Ключевые термины», «Перепутанные логические цепочки», «Диаграмма Венна», «Таблица З-Х-У», «Дерево предсказаний», «Бортовой журнал», «РАФТ», «Толстые и тонкие вопросы» и т.д.
3.5.	<i>Создание благоприятной образовательной среды на уроке: стратегии классбилдинга и тимбилдинга</i>	Классбилдинг (менеджмент класса/classbuilding) и тимбилдинг (командообразование/teambuilding) – стратегии технологии обучения в сотрудничестве. Цель применения данных стратегий: создание дружеских и доверительных отношений как внутри всего коллектива, так и в команде из четырех человек. Семь причин для проведения классбилдинга: создание позитивного отношения между детьми в классе, всем должно быть весело и комфортно, уменьшение проблем с дисциплиной, повышение мотивации к учебе, выработка необходимых навыков социализации, навыков работы вместе, повышение самооценки. Структуры классбилдинга: «Углы», «Внутренний и внешний круги», «Смешаться, застыть, сгруппироваться», «Угадай ложь». Пять причин для проведения тимбилдинг: создание команд (а не групп), выработка навыков, необходимых в работе в команде, повышение мотивации к учебе, построение дружелюбных и толерантных отношений в команде, улучшение микроклимата в классе. Структуры тимбилдинга «Составь по

		порядку», «Выстройся в ряд», «Угадай ложь». «Плюсы» этих стратегий: удержание высоких ожиданий, сохранение личной и коллективной ответственности, создание обстановки, располагающей к совместной работе. Понимание детьми в совместной работе сути тезиса «Ни один из нас не умнее всех нас взятых вместе».
3.6.	Определение уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ, ведущих курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах	1. Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК. 2. Защита проектов.

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе. Объем – 72 часа, из них аудиторное обучение – 46 часов (лекции – 22 часа, практические занятия – 24 часа) и самостоятельное (внеаудиторное) – 26 часов.

2. Образовательный процесс включает лекции, практические занятия и самостоятельное обучение слушателя. Практические занятия проводятся в форме практикумов, семинаров, коучингов, групповой работы над проектом, творческой лаборатории, тренингов. Самостоятельное обучение осуществляется в виде внеаудиторной работы. Формы самостоятельной работы: работа с документами, книгами, другими источниками информации, конспектирование, подготовка рефератов, сообщений, написание сочинений, разработка индивидуальных проектов (постеры, презентации, методические рекомендации, буклеты, сборники игр) и т.д.

3. При организации образовательного процесса в целях итогового контроля и оценки знаний слушателей проводятся итоговое тестирование и защита проектов.

Учебно-тематический план курсов

№	Наименование модуля, тематика занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия и форма	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы введения курса	4	2	2	0	

	«Глобальные компетенции» в содержании основного среднего образования					
1.1.	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»	1	0,5	0,5 – работа в группах	0	Защита групповых проектов – постеров по теме «Формирование глобальных компетенций у современных школьников: фокусы государственной политики Республики Казахстан»
1.2.	Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года	1	0,5	0,5 – работа в группах	0	
1.3.	Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования	1	0,5	0,5 – работа в группах	0	
1.4.	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования	1	0,5	0,5 – работа в группах	0	
2.	Концептуальные основы методик, эффективных в формировании глобальных компетенций у обучающихся	28	10	10	8	
2.1.	Глобальные компетенции – особый	4	2	2 – работа в группах		Защита групповых

	компонент в системе функциональной грамотности. Понятие глобальных компетенций или глобальной компетентности			над проектом		проектов – кластеров «Глобальные компетенции»
2.2.	Методика кооперативного обучения: основные идеи, содержание и возможности в развитии глобальных компетенций у обучающихся	6	2	2 – семинар «Концепция структур (приемов) кооперативного обучения С.Кагана»	2 – СР №1	Показ презентаций
2.3.	Сингапурская методика обучения как эффективный инструмент формирования глобальных компетенций у современных школьников	6	2	2 – практикум «Сингапурская технология как интенсивный метод обучения»	2 – СР №2	Выступления с сообщениями в аудитории
2.4.	Технология проектного обучения как средство развития креативности человека	6	2	2 – семинар «Роль проектов в развитии креативного мышления»	2 – СР №3	Выступления с сочинениями в аудитории
2.5.	Технология развития критического мышления как основа развития когнитивных навыков критического, системного и творческого мышления у обучающихся	6	2	2 – методический коучинг «Урок с применением стратегий технологии и развития	2 – СР №4	Выступление на мини-конференции

				критическ ого мышления »		
3.	Практико-ориентированный аспект преподавания курса «Глобальные компетенции»	40	10	12	18	
3.1.	Методика кооперативного обучения на уроке: приемы и методы организации командной работы	7	2	2 – творческая лаборатория «Организация командной работы на уроке»	3 – СР №5	Проверка преподавателем
3.2.	Прогрессивные обучающие структуры сингапурской технологии обучения в практике преподавания	6	2	2 – работа в группах и подготовка проекта «Урок в сингапурской школе»	2 – СР №6	Проверка преподавателем
3.3.	Методы группового решения творческих задач в проектной технологии	7	2	2 - мастер-класс «Организация групповой работы школьников в над проектом»	3 – СР №7	Проверка преподавателем
3.4.	Ключевые стратегии и техники развития критического мышления	8	2	2 – тренинг «Критическое мышление и процесс принятия решения»	4 – СР №8	Проверка преподавателем

3.5.	Создание благоприятной образовательной среды на уроке: стратегии классбилдинга и тимбилдинга	6	2	2 – тренинг на сплочение коллектива	2 – СР №9	Проверка преподавателем
3.6.	Определение уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ, ведущих курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах	6	0	2 – итоговое тестирование	4 – СР №10	Итоговое тестирование и защита проекта
Итого		72	22	24	26	

Содержание самостоятельных работ слушателей

№	Суть работы
1.	Подготовка мультимедийной презентации «Методика кооперативного обучения: суть, преимущества и недостатки»
2.	Подготовка письменного сообщения «Система образования в Сингапуре – одна из лучших образовательных систем в современном мире»
3.	Написание эссе «Креативность – это врожденные или приобретенные способности человека»
4.	Подготовка реферата «История возникновения и развития технологии критического мышления»
5.	Подготовка информационного буклета для учителей «Обучающие структуры методики Спенсера Кагана»
6.	Подготовка мультимедийной презентации «Обучающие структуры сингапурской технологии обучения»
7.	Разработка технологической карты занятия с применением проектной методики
8.	Разработка методических рекомендаций для учителей «Развитие сложных мыслительных процессов через простые приемы»
9.	Создание сборника игр и упражнений на командообразование
10.	Подготовка и защита творческого проекта «Дизайн урока по курсу «Глобальные компетенции»

Примечание: 1 академический час – 45 минут

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации учителей «Эффективные методики формирования глобальных компетенций у обучающихся» (далее - Программа) включает в себя:

- 1) нормативно-правовые документы (Законы РК, концептуальные и регламентирующие документы в области образования);
- 2) научная и учебно-методическая литература (монографии, учебные пособия, методические пособия и рекомендации, методические разработки, КТП);
- 3) информационные и программные ресурсы (мультимедийные презентации, интерактивные материалы, видеоматериалы, в т.ч. видео занятий по курсу «Глобальные компетенции»);
- 4) конспекты лекций в соответствии с тематикой Программы;
- 5) методические рекомендации для слушателей по выполнению различных видов самостоятельных работ: «Методика написания эссе», «Методика написания научной работы», «Методика составления мультимедийной презентации», «Методический материал по составлению технологической карты урока», памятка для педагогов «Как составить методические рекомендации»;
- 6) комплекс средств оценки для итогового контроля.

8. Оценивание результатов обучения

Промежуточное оценивание самостоятельной работы слушателей осуществляется по мере представления выполненной работы.

Критерии оценивания различных видов самостоятельных работ

Виды работ	Критерии оценивания
<i>Рефераты, письменные сообщения, эссе</i>	Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, актуальность и глубина раскрытия темы, научность, новизна, уровень самостоятельности, оригинальность суждений и выводов, качество оформления
<i>Информационные буклеты, методические рекомендации, сборники игр</i>	Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, актуальность, новизна, творческий подход, уровень самостоятельности и личный вклад, ориентированность авторского проекта на целевую аудиторию, качество оформления
<i>Постеры, кластеры, таблицы, презентации, технологические карты</i>	Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход, уровень самостоятельности, качество использованных источников, качество оформления

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Кол-во вопросов
---	---------------------	--------------	-----------------

1.	Нормативно-правовые основы введения курса «Глобальные компетенции» в содержание основного среднего образования	4	4
2.	Концептуальные основы методик, эффективных в формировании глобальных компетенций у обучающихся	28	10
3.	Практико-ориентированный аспект преподавания курса «Глобальные компетенции»	40	16
ИТОГО		72	30

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

Защита проекта

Оценочный лист

№	Название критерия	Показатели промежуточного критерия + баллы			Вывод по основному критерию + кол-во баллов
		<i>Низкий (0-3 балла)</i>	<i>Средний (4-8 баллов)</i>	<i>Высокий (9-10 баллов)</i>	
1.	Соответствие содержания проекта заявленной тематике				
2.	Полнота содержания проекта				
3.	Аргументированность				

	предлагаемых подходов, решений, выводов				
4.	Уровень творчества, оригинальность найденных решений				
5.	Качество оформления проекта				
6.	Качество презентации проекта				

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	54 – 60
4	75% – 89%	45 – 53
3	50% – 74%	30 – 44
2	Менее 50%	Меньше 30

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей.

Основные задачи посткурсового сопровождения слушателей:

- выявление «проблемных зон» в деятельности педагогов;
- оказание методической помощи в выборе направлений темы самообразования, анализе результатов самообразовательной деятельности, консультирование;
- выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов через корректировку образовательной программы курсов ПК.

Содержание методической работы с педагогами в межкурсовой период: определение эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, обеспечение преемственности содержания непрерывного профессионального развития в курсовой и посткурсовой периоды.

Формы осуществления посткурсового сопровождения деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:

- системный мониторинг эффективности профессиональных изменений в деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- участие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в различных методических мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы, творческие отчеты, методические выставки, педагогические форумы и т.д.);
- выявление, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.);
- привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом;

- организация и проведение в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ педагогом;
- сетевое взаимодействие профессорско-преподавательского состава, реализующего программу повышения квалификации, со слушателями курсов повышения квалификации через проведение онлайн-семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт центра, общие чаты и т.п.);
- корректировка образовательных программ курсов повышения квалификации для обеспечения качества процесса непрерывного профессионального развития педагогов.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319–III (с изменениями и дополнениями на 01.09.2022 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
2. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-III (с изменениями и дополнениями на 14.07.22 года) <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 03.05.2022 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года <https://adilet.zan.kz/rus>
5. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Приложение 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348) <https://info@nao.kz>
6. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» <https://info@nao.kz>
7. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (приложение №68) <https://info@nao.kz>
8. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах <https://info@nao.kz>
9. Резюме «Навыки 21 века: формирование глобальных компетенций» <https://info@nao.kz>

Дополнительная литература:

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 143 с.

2. Баксанский О.Е. Психолого-дидактические технологии обучения в современной школе / О.Е.Баксанский, В.М.Чаругин. - Москва: Ленанд, 2018. - 112 с.

3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой. Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

4. Гаврильчук Н.С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания // Интерактивная наука. – 2022. - №2(67). – с. 18-20.

5. Джонсон Д.В. Кооперативное обучения возвращается в колледж – edc.bsu.by http://charko.narod.ru/tekst/sb_ref_2001/05_cooper12.pdf

6. Журкабаева Б. Школы будущего http://forbes.kz/process/education/shkolyi_budushego

7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - Санкт-Петербург: Альянс «Дельта», 2017.

8. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. - Санкт-Петербург: Альянс «Дельта», 2018.

9. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - Москва: Просвещение, 2017.

10. Иванова О. Сингапурская методика дружит с ФГОС http://www.hse.ru/data/2019/12/19/1338937415/Upr_01_2014-34_39.pdf

11. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Технология трехмерной методической системы обучения: сущность и применение - Алматы: ЗЕРДЕ, 2018. - 480 стр.

12. Ковалева Г.С. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С.Ковалева, Т.В.Коваль, С.Е.Дюкова; под ред. Г.С.Ковалевой, Т.В.Коваль. – 2-е изд. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – Вып. 1. – 2020. – 79 с.

13. Коваль Т.В. Глобальные компетенции: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов / Т.В.Коваль, С.Е.Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 42–57.

14. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61).

15. Котова О.А. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания / О.А.Котова, Т.Е.Лискова // Педагогические измерения. – 2020. – №2. – С. 20–28

16. Куликова Т.И. Тимбилдинг и классбилдинг в образовательной организации. Учебное пособие. // Научное обозрение. Реферативный журнал. – 2018. – №5. – С. 36-38 URL: <https://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=693>

17. Миршарипова Т.К. Технология обучения в сотрудничестве <http://tanzilyamir.jimdo.com/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0>

18. Мокрополова И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников // Инновационные

педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2019. - С. 186-188.

19. О Сингапурской методике обучения. Ссылка на видеоролик <https://yadi.sk/i/Ioc-Jkg0ZwomY>

20. Полат Е.С. Метод проектов в интернет-образовании / Полат Е.С., Иосо Рао. 2020. <https://teacherikt.21306s11.edusite.ru>.

21. Приемы кооперативного обучения <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%80%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B4.pdf>

22. Ремизова И.А. Развитие креативного мышления с использованием обучающих структур сингапурского метода обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – т.16. – С.153-159

23. Сингапурский метод – «учение с увлечением» <http://www.novoshishminsk.ru/ru/component/k2/item/2453-singapurskiy-metod-%E2%80%93-uchenie-s-uvlecheniem.html>

24. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

25. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе / Е.А.Юнина. - Москва: ПО России, 2017. - 224 с.

26. Ялышева А.А. Сингапурская методика: современные способы организации учебного процесса. Из опыта работы учителя английского языка <https://www.englishteachers.ru/webinars>

Интернет-ресурсы

Ресурсы к курсу «Глобальные компетенции» для педагогов <https://aitube.kz/>
<https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm>
<https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf>
<https://assembly.kz/ru/>
<https://100janaesim.ruh.kz/ru/>
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
<https://www.amnesty.org/en/documents/act30/2621/2015/en/>
<https://schoolsonline.britishcouncil.org/classroom-resources/list/rivers-world>;<http://www.riversoftheworld.org>.
https://www.youtube.com/watch?v=UsV0BFUItvw&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=2
https://www.youtube.com/watch?v=W61g76UKdtA&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=8
https://www.youtube.com/watch?v=q4gGfzwLudg&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=11
<https://www.globalcitizen.org/en/>

https://www.youtube.com/watch?v=iixwiEBiJoI&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=10

https://www.youtube.com/watch?v=LgQpKDgu2so&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=3

<http://www.schrockguide.net/uploads/3/9/2/2/392267/critical-thinking-workbook>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/global-citizenship-english-language-classroom>

https://www.youtube.com/watch?v=mJC8euBYDIk&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=5

<https://solutionfluency.com/en/downloadables/pbl-ideas-book>

<https://solutionfluency.com/en/downloadables/sf-quickstart-skills-guide>

<https://asiasociety.org/education/teaching-global-competence-rapidly-changing-world>

<http://www.oxfam.org.uk/education/teacher-support/tools-and-guides/controversial-issues>

https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24

<http://www.innovationunit.org/wp-content/uploads/2017/04/Work-That-Matters-Teachers-Guide-to-Project-based-Learning>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e>

https://www.youtube.com/watch?v=QvQMh5U9hb8&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=21

https://www.youtube.com/watch?v=n3dh6pCWYUc&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=18